



Eğitimde Teknoloji Kullanımı Proje Yarışması

Yarışma Kılavuzu

ANKARA, 2009

İÇİNDEKİLER

GENEL AÇIKLAMALAR	3
TAKVİM	4
KATILIM ŞARTLARI	5
PROJENİN ÖZELLİKLERİ (STANDARTLARI) VE YÜKLENMESİ	5
İL/İLÇE DEĞERLENDİRME KOMİSYONLARI VE GÖREVLERİ	6
FİNAL DEĞERLENDİRME KOMİSYONU VE GÖREVLERİ	7
ÖDÜLLER	9
EKLER	9

Genel Açıklamalar

Tüm gelişmiş ülkelerde olduğu gibi, ülkemizde de teknolojinin eğitimde kullanılmasına yönelik proje ve etkinlikler sürdürülmekte, böylece eğitimde kalite ve verim artışı sağlanmaya çalışılırken eğitim sisteminden yetişen bireylerin de yeni teknolojileri kullanma becerilerini geliştirme, bilgiye ulaşma, bilgiyi üretme ve bilgiyi yayma çabası içinde bilgi toplumunu oluşturma yolunda önemli adımlar atılmaktadır.

Bakanlığımıza bağlı resmî okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik olarak uygulanan ve halen 40'a yakın ülkede uygulanmakta olan "**Intel® Öğretmen Programı**" (*Intel® Gelecek için Eğitim*), çağın gereklerine göre sürekli gelişecek ve ülkelerin kendi eğitim sistemlerine uyum sağlayabilecek esnek bir yapıda tasarlanmıştır.

"**Intel® Öğretmen Programı**", bilişim teknolojisi araçlarının eğitim öğretim faaliyetlerinde daha etkin ve verimli bir şekilde kullanılabilmesini sağlamak amacıyla, öğretmenlere bu konuda metodoloji öğreten bir programdır. Söz konusu programda öğretmenlere teknoloji destekli ünite planları yapma alışkanlıkları ve öğrencilere üst düzey düşünme becerileri ile problem çözme yetenekleri kazandırılması amaçlanmaktadır.

2008 yılı sonu itibarıyla, söz konusu öğretmen eğitimi programı kapsamında 103.538 öğretmenin bu konuda düzenlenen eğitimlere katılması sağlanmıştır. Bakanlığımız ve Intel firması arasında imzalanan yeni protokol gereğince söz konusu öğretmen eğitimi programının hem yüz yüze hem de çevrimiçi yöntem ile birlikte uygulanacağı karma bir eğitime dönüştürülmesi planlanmış olup 2011 yılı sonuna kadar 500.000 öğretmenin söz konusu program kapsamında düzenlenecek eğitimlerden geçirilmesi hedeflenmiştir.

Okullarda başarı ile yürütülmekte olan söz konusu programın uygulanmasındaki ivmeyi artırmak, verilen eğitimlerin daha geniş bir öğrenci kitlesine ulaşmasını sağlamak, öğretmen ve öğrencilerin özgün düşüncelerini ortaya çıkarmak ve iyi uygulamalarda paylaşımı ve katılımı sağlamak amacıyla, ülke genelinde program kapsamında eğitimleri tamamlamış öğretmenler arasında "**Eğitimde Teknoloji Kullanımı Proje Yarışması**" düzenlenmesi kararlaştırılmıştır.

Bu kılavuz söz konusu yarışmada uygulanması gereken kuralları açıklamak amacıyla hazırlanmıştır.

Takvim

- 01 Haziran 2009 Proje başvuruları için başlangıç tarihi,
- **23 Ekim 2009** **Aktivasyon ve katılım için son gün,**
- 23 Ekim 2009 İl/ilçe değerlendirme komisyonları çalışmaları,
- **06 Kasım 2009** **İl birincilerinin açıklanması,**
- **16 Kasım 2009** **Türkiye Geneli ilk 10 projenin açıklanması,**
- 22 Kasım 2009 Türkiye finali,
- **23 Kasım 2009** **Türkiye geneli ilk 3 projenin açıklanması ve ödül töreni.**

Katılım Şartları

Yarışmaya katılacak olan öğretmenlerin ve yarışmada yer alacak olan projelerin aşağıdaki şartları taşıyor olması gerekmektedir;

- Intel® Öğretmen Programı veya eski adı ile Intel® Gelecek için Eğitim Programı kapsamında eğitim almış ve bu eğitimle ilgili sertifikasyona sahip olmak,
- İlköğretim Okulunda görev yapıyor olmak.

Halen Intel® Öğretmen Programı kapsamında, Katılımcı Öğretmen (PT) eğitimi vermekte olan ve isimleri http://ogretmenprogrami.meb.gov.tr.karma_liste.html ve http://ogretmenprogrami.meb.gov.tr.yuzyuze_liste.html adreslerinde yer alan Eğitici Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmenlerin (ST ve MT) başvuruları geçersiz sayılacaktır.

Yarışmaya birden fazla proje ile başvuran katılımcıların son başvuruları dikkate alınacaktır.

İl/İlçe Değerlendirme Komisyonunda görevli bulunan öğretmenlerin başvuruları dikkate alınmayacaktır.

Projenin Özellikleri (Standartları) ve Yüklenmesi

Bakanlığımıza bağlı ilköğretim okullarında görev yapan, 2004 – 2009 yılları arasında Intel® Öğretmen Programı veya eski adı ile Intel® Gelecek için Eğitim Programı eğitimi almış her branştan öğretmenin başvurabileceği bu yarışmaya teklif edilecek projelerin aşağıdaki şartları taşıması gerekmektedir:

1. Proje konuları ilköğretim müfredatı kapsamında ve uygulanabilir nitelikte olmalıdır.
2. Eğitim öğretim ve sınıf içi ders etkinliklerine yönelik, bilişim teknolojisi ve proje tabanlı (bilgisayar ortamında kullanılabilecek), öğretmenin öğrencileri ile birlikte geliştirdiği bir proje olmalıdır.
3. Proje pedagojik ve sistematik bir yapı içinde oluşturularak dokümanite edilebilmelidir.
4. Projeler, T.C. Anayasası'na ve kanunlara aykırılık içermemelidir. Tüm sorumluluk başvuruyu yapan öğretmene ait olacaktır.
5. Projeler, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarında belirtilen "Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek" hükmüne ve Türk Millî Eğitiminin temel ilkelerine uygun olarak hazırlanmalıdır.
6. Projeler, yerli ya da yabancı kaynaklardan aynen ya da değiştirilerek hazırlanmış olmamalı bizzat kişinin sınıf öğrencileri ile birlikte hazırladığı özgün bir çalışma olmalıdır.

7. Projeler, temel insan haklarına aykırılık taşımamalı, cinsiyet, ırk, din, dil, renk, siyasi düşünce, felsefi inanç, mezhep ve benzeri ayrımcılık içermemelidir.

8. Projeler, kişi ve kuruluşları yıpratıcı niteliğe sahip olmamalıdır.

9. Projelerdeki tüm unsurlar millî ve sosyal değerler ile bağdaşmalıdır.

10. Projenin içeriğinde verilen bilgiler doğru, güncel, ilköğretim müfredatına uyumlu olmalıdır.

11. Projeler, reklâm öğeleri içermemelidir.

12. Proje ders etkinliklerinde araç olarak kullanılabilir.

13. Projelerde, Türkçe dil desteği olmalıdır. Ekran görüntülerinde Türkçe karakter sıkıntısı yaşanmamalıdır (Yabancı dil dersleri için hazırlanan projeler hariç).

14. Proje ürünlerinde kullanılan bağlantılarda problem olmadan çalışmalıdır.

15. Proje öğretim programlarının kazanımlarını desteklemelidir.

16. Projeler animasyon, ses, grafik, video film ve metin gibi çoklu ortam bileşenleri kullanılarak zenginleştirilmelidir.

17. Projeye ait ürün dosyasında (portfolyo), EK-1 de bulunan “Ürün Dosyası (Portfolyo) Kontrol Çizelgesi”ndeki dosyalar bulunmalıdır.

Proje ile ilgili künye bilgileri en geç **23 Ekim 2009** tarihine kadar <http://ogretmenprogrami.meb.gov.tr> yarışmaya ait internet adresinden sistemdeki adımlar takip edilerek sisteme yüklenmeli ve alınacak aktivasyon bilgilerinin çıktısı ile birlikte projeye ait dosya ve dizinler CD ortamında İl/İlçe Değerlendirme Komisyonuna teslim edilmelidir.

İl/İlçe Değerlendirme Komisyonları ve Görevleri

Başvurulardan değerlendirmelere kadar olan tüm aşamalarda görev yapmak üzere, il milli eğitim müdürlüklerinde bilişim ve sınav hizmetlerinden sorumlu bir müdür yardımcısı veya şube müdürü başkanlığında;

- 2004 yılından itibaren Intel® Öğretmen Programı kapsamında ilinizde eğitim vermiş veya vermekte olan iki adet Eğitici Bilişim Teknolojileri Formatör öğretmeni,
- Bir adet Türkçe öğretmeni (tercihen Intel® Öğretmen Programı kapsamında eğitim almış),
- Bir adet Bilişim Teknolojileri öğretmeni (tercihen Intel® Öğretmen Programı kapsamında eğitim almış)’nden oluşan bir komisyon teşekkül edilecektir.

İl Değerlendirme Komisyonu’nda görevlendirilmek üzere yeterli Eğitici Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmen bulunmaması durumunda, daha önceden Eğitici Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmenliği

görevini yerine getirmiş ve Intel® Öğretmen Programı kapsamında eğitim vermiş veya rehberlik faaliyetinde bulunmuş öğretmenler de komisyon çalışmalarında görevlendirilebilecektir.

Değerlendirme komisyonu üye sayısının beş (5) kişi olması hususuna dikkat edilecektir.

Büyükşehir belediyelerinin bulunduğu İl Milli Eğitim Müdürlükleri iş yoğunluğunu ve başvuru sayısını dikkate alarak Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisinde yer alan merkez ilçelerde yukarıda belirtilen şartları taşıyan ayrı ayrı komisyonlar oluşturulmasını sağlayabilirler. Ancak ilçe değerlendirme komisyonlarının oluşturulması ve çalışmaları proje takvimini kesinlikle etkilemeyecek şekilde planlanmalıdır (06 Kasım 2009 tarihinde dereceye giren projeler ilan edilecektir).

Örneğin; ilçe değerlendirme komisyonlarının çalışmalarını en geç 30 Ekim 2009 tarihinde bitirmeleri ve ilçelerinde dereceye giren ilk 10 projeyi İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirmeleri istenebilir.

Söz konusu değerlendirme komisyonları, yarışmaya teklif edilecek projeleri Ek 2'deki **Proje Değerlendirme Esasları**'nda yer alan şartlar doğrultusunda 23 Ekim – 06 Kasım 2009 tarihleri arasında değerlendireceklerdir. Değerlendirme ölçütleri, "**Intel® Öğretmen Programı**" eğitimleri sırasında katılımcı öğretmenlere dağıtılan kitaplarda yer alan değerlendirme ölçütleri esas alınarak hazırlanmıştır.

İl/İlçe Değerlendirme Komisyonu kendi illerinde birinci olan projeye ait dosyaları <http://ogretmenprogrami.meb.gov.tr> yarışmaya ait internet sitesine yükleyeceklerdir.

Bölge Değerlendirme Komisyonu ve Görevleri

Yarışma sitesi üzerinde puanlamaları belirtilmiş olan kendi illerinde ilk sırada yer alan projeler, "Intel® Öğretmen Programı" kapsamında eğitim vermiş Uzman Eğitici Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmenlerden (ST) oluşturulacak komisyonlara dağıtılarak, 13 Kasım 2009 tarihine kadar değerlendirilmesi sağlanacaktır.

Bölge Komisyonları tarafından yapılacak değerlendirmelerde izlenecek yöntem il değerlendirme komisyonlarındaki adımlar takip edilerek yapılacaktır. Değerlendirilen projelere verilecek değerlendirme notları ve komisyon tutanakları yine aynı yöntemlerle yapılacaktır.

Final Değerlendirme Komisyonu ve Görevleri

Bölge Komisyonları tarafından ülkemiz genelinde en başarılı görülecek 10 (On) proje ve sahiplerinin adları **16 Kasım 2009** tarihinde Genel Müdürlüğümüz tarafından açıklanacaktır.

En başarılı bulunan ilk 10 (On) proje arasına girecek öğretmenler, projelerini jüri üyelerine sunmak üzere, **21 Kasım 2009** tarihinde resmî bir yazıyla Ankara'ya davet edilecektir.

Ankara'ya davet edilecek olan en başarılı ilk 10 (On) proje sahibi öğretmenlerden her biri, birer okul yöneticisi ve projeye katkıda bulunan 4 öğrenciden oluşacak en fazla 6 kişilik bir grupla birlikte ile **21 Kasım 2009** tarihinde Ankara'ya gelecektir.

22 Kasım 2009 tarihinde, Ankara'da düzenlenecek olan final değerlendirmesi sırasında söz konusu proje ekipleri projelerini sergileyip jüri üyelerinin önünde 25 dakikalık bir süreyle sunacaklardır.

23 Kasım 2009 Pazartesi günü Ankara'da düzenlenecek olan ödül töreninde, ülkemiz genelinde en başarılı görülecek projelerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Ödüller

- İlk üçe giren proje sahibi öğretmenlere ince dizüstü bilgisayar (ULV)
- İlk üçe giren proje sahibi öğretmenin sınıfına NEC marka Projeksiyon Cihazı
- İlk üçe giren proje sahibi öğretmenin sınıfına Smartboard Akıllı Yazı Tahtası
- İlk 10 proje sahibi öğretmenin sınıflarında kullanılmak üzere öğrenciler için özel olarak tasarlanmış classmate PC
- İlk 10 proje sahibi öğretmenin sınıflarında projeye dâhil olan tüm öğrencilere taşınabilir bellek

Ünite Ürün Dosyası (Portfolyo) Kontrol Çizelgesi

GRUP ADI veya KONU ADI :	 (Bu bölüme Ürün Dosyası (Portfolyo) klasörünüze verdiğiniz ismin aynısını yazınız)				
Ana Klasörler	Alt Klasörler	Klasörler içinde bulunması gereken DOSYA VE BELGELER		Onay	Kitaptaki Yeri	
Oğrenci_ornekler	ogrenci_sunumlari	Öğrenci Powerpoint sunumları	*	<input type="checkbox"/>	modül 3	
	ogrenci_yayimlar	Broşür	*	<input type="checkbox"/>	modül 4	
		Bülten	*	<input type="checkbox"/>	modül 4	
		Poster		<input type="checkbox"/>	modül 4	
	ogrenci_web_sitesi	Publisher dosyası öğrenci web sitesi	*	<input type="checkbox"/>	modül 6	
		Web sayfası öğrenci web sitesi	*	<input type="checkbox"/>	modül 6	
ünite_destek	degerlendirme_araclari	Sunum değerlendirme aracı	*	<input type="checkbox"/>	modül 3	
		Broşür değerlendirme aracı	*	<input type="checkbox"/>	modül 4	
		Bülten değerlendirme aracı	*	<input type="checkbox"/>	modül 4	
		Poster değerlendirme aracı		<input type="checkbox"/>		
		Web sitesi değerlendirme aracı	*	<input type="checkbox"/>	modül 6	
	ogrenci_destek	El notları	Bir veya birkaçını seçiniz		<input type="checkbox"/>	modül 5
		Sınavcıklar		<input type="checkbox"/>	modül 5	
		Testler veya formlar		<input type="checkbox"/>	modül 5	
		Sunum şablonlar		<input type="checkbox"/>	modül 5	
		Broşür şablonları		<input type="checkbox"/>	modül 5	
		Bülten şablonları		<input type="checkbox"/>	modül 5	
		Poster şablonları		<input type="checkbox"/>	modül 5	
		Web sitesi şablonları		<input type="checkbox"/>	modül 5	
	ogretmen_destek	Yararlanılan kaynaklar belgesi	*	<input type="checkbox"/>	modül 2	
		Öğretmen sunumları	Bir veya birkaçını seçiniz	<input type="checkbox"/>	modül 7	
		Öğretmen broşür		<input type="checkbox"/>	modül 7	
		Öğretmen bülten		<input type="checkbox"/>	modül 7	
		Öğretmen poster		<input type="checkbox"/>		
		Öğretmen web sitesi		<input type="checkbox"/>	modül 7	

		İdari belgeler	*	<input type="checkbox"/>	modül 8
	planlar_senaryolar	Ünite planı	*	<input type="checkbox"/>	modül 1
		Sunum içeriği Planlama	*	<input type="checkbox"/>	modül 3
		Sunum Senaryo hazırlama	*	<input type="checkbox"/>	modül 3
		Bülten içeriği planlama	*	<input type="checkbox"/>	modül 4
		Bülten senaryosu hazırlama	*	<input type="checkbox"/>	modül 4
		Broşür içeriği planlama	*	<input type="checkbox"/>	modül 4
		Broşür senaryosu hazırlama	*	<input type="checkbox"/>	modül 4
		Web sitesi örneği planlama	*	<input type="checkbox"/>	modül 6
		Web sitesi senaryosu hazırlama	*	<input type="checkbox"/>	modül 6
		Uygulama planı	*	<input type="checkbox"/>	modül 8
telif_izinler		E-postalar		<input type="checkbox"/>	modül 2
		Taranmış izin formları		<input type="checkbox"/>	modül 2
resim_ses		Resim	*	<input type="checkbox"/>	modül 2
		Ses	*	<input type="checkbox"/>	modül 2
		Videolar	*	<input type="checkbox"/>	modül 2
<p>Not: * ile belirtilen dosyalar mutlaka ürün dosyasında (portfolyo) bulunmalıdır. Öğretmen destek klasöründe bulunan belgelerden "Yararlanılan kaynaklar belgesi" mutlaka olmalıdır. Diğer belgelerden bir yada bir kaç olabilir. Öğrenci destek klasöründeki belgelerden isteğe bağlı olarak bir yada birkaçı seçilebilir. Lütfen uyguladığınız kısımların onay kutularına işaret koyunuz.</p> <p style="text-align: center;">Gruptaki kursiyer isimleri ve imzaları</p>					

Eğitimde Teknoloji Kullanımı Proje Yarışması Değerlendirme Formu

Yönerge

Aşğıda iki adım ve 6 Bölümden oluşan bir değerlendirme formu hazırlanmıştır. Bu formun Birinci Adımı'nda Bölümlerde yer verilen değerlendirme tablolarını ve denetim listesini kullanarak projenin her farklı boyutuna ilişkin bir puan vermeniz beklenmektedir. İkinci Adımda ise Bölümlere verdiğiniz puanları toplayarak projeye verdiğiniz toplam puanı elde etmeniz gerekmektedir. Her bölüm başında o bölümdeki değerlendirmeye özgü yönergeye yer verilmiştir. Nesnel ve dikkatli değerlendirme yapmanız, hak edenin yarışmayı kazanmasını sağlayacaktır.

Yardımlarınız için teşekkür ederiz.

Proje Adı

Projeyi Uygulayan Öğretmen

Projenin Uygulandığı Okul

Projenin Uygulandığı Sınıf

Projenin Uygulandığı İl/İlçe

Projenin Uygulandığı Öğrenci Sayısı

1. ADIM

Bölüm 1: Bu bölümde aşağıdaki değerlendirme tablosu kullanılarak, portfolyoda (ürün dosyasında) teknolojinin uygun biçimde kullanılıp kullanılmadığı değerlendirilmelidir. Puanlama için öngörülen her sütunda yer alan her maddeye ayrı puan verilmesi ve sonuç olarak maddelere verilen bu puanların toplanmasıdır. Bu bağlamda, bu bölümden bir portfolyonun alabileceğini en yüksek puan $4\text{puan} \times 4\text{madde} = 16$ puandır. En az puan ise $1\text{puan} \times 4\text{madde} = 4$ puandır.

	4	3	2	1
Teknoloji Entegrasyonu	<p>Portfolyoda yer verilen teknolojiler, öğrencilerin önemli kavramları daha iyi anlamalarını sağlamakta, üst düzey düşünme becerilerini desteklemekte ve yaşamboyu öğrenme yeterliklerini geliştirmektedir. Bu teknolojiler, öğrenmeyi artırmakta ve yaratıcılığı geliştirmektedir.</p>	<p>Portfolyoda yer verilen teknolojiler, öğrencilerin kavramları daha iyi anlamalarına ve üst düzey düşünme becerileri geliştirebilmelerine yardım etmektedir. Bu teknolojiler, öğrenmeyi artırmakta ve yaratıcılığı geliştirmektedir.</p>	<p>Portfolyodaki teknoloji kullanımı, öğrencilerin daha iyi öğrenmeleri ve farklı beceriler geliştirmeleri üzerinde fazla düşünülmeyen tasarımıdır.</p>	<p>Portfolyonun odaklandığı içerik, teknoloji olmadan da etkili bir şekilde öğretilir.</p>
	<p>Portfolyoda yer verilen teknolojiler, hedeflenen öğrencilerin yaşına uygundur ve <i>bütün</i> öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.</p>	<p>Portfolyoda yer verilen teknolojiler, hedeflenen öğrencilerin yaşına uygundur ve <i>bazı</i> öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.</p>	<p>Portfolyoda yer verilen teknolojiler, hedeflenen öğrencilerin yaşına uygundur denilebilir. Ancak öğrencilerin farklı ihtiyaçları gerektiği gibi düşünülmemiştir.</p>	<p>Portfolyoda yer verilen teknolojiler, hedeflenen öğrencilerin yaşına uygun değildir ve öğrencilerin farklı ihtiyaçları hiç düşünülmemiştir.</p>
	<p>Portfolyoda yer verilen teknolojiler, öğrencileri <i>yaratıcı biçimde</i> araştırmaya, bulduklarını yayın haline dönüştürerek paylaşmaya, işbirliği içinde öğrenmeye ve etkili iletişim kurmaya yönlendirmektedir.</p>	<p>Portfolyoda yer verilen teknolojiler, öğrencileri araştırmaya, bulduklarını yayın haline dönüştürerek paylaşmaya, işbirliği içinde öğrenmeye ve etkili iletişim kurmaya yönlendirmektedir.</p>	<p>Portfolyoda yer verilen teknolojiler, öğrencileri araştırmaya, bulduklarını yayın haline dönüştürerek paylaşmaya, işbirliği içinde öğrenmeye ve etkili iletişim kurmaya <i>sınırlı ölçüde</i> yönlendirmektedir.</p>	<p>Portfolyoda yer verilen teknolojiler, öğrencileri araştırmaya, bulduklarını yayın haline dönüştürerek paylaşmaya, işbirliği içinde öğrenmeye ve etkili iletişim kurmaya yönlendirmemektedir.</p>
	<p>Portfolyoda yer verilen teknoloji kullanımı, Ülkemizdeki okul koşullarına uygundur. Birçok okulda uygulanabilir.</p>	<p>Portfolyoda yer verilen teknoloji kullanımı, Ülkemizdeki okul koşullarına çok uygun olmamakla birlikte, <i>zor da olsa</i> birçok okulda kullanılabilir.</p>	<p>Portfolyoda yer verilen teknoloji kullanımı, Ülkemizdeki okul koşullarına pek uygun değildir. Uygulanabilmesi için epey bir çaba gerektirmektedir.</p>	<p>Portfolyoda yer verilen teknoloji kullanımı, Ülkemizdeki okul koşullarına uygun değildir. Portfolyo planlandığı gibi uygulanamaz.</p>

Bölüm 1 Toplam Puanı = (16) ___

Bölüm 2: Bu bölümde aşağıdaki değerlendirme tablosu kullanılarak, ünite planının öğrencilerin öğrenmesine ne ölçüde yardımcı olduğu değerlendirilmelidir. Puanlama için öngörülen her sütunda yer alan her maddeye ayrı puan verilmesi ve sonuç olarak maddelere verilen bu puanların toplanmasıdır. Bu bağlamda, bu bölümden bir portfolyonun alabileceğini en yüksek puan $4\text{puan} \times 5\text{madde} = 20$ puandır. En az puan ise $1\text{puan} \times 5\text{madde} = 5$ puandır.

	4	3	2	1
Öğrencilerin Öğrenme Düzeyleri	<p>Öğrencilerin bu ünite planı kapsamında gerçekleştirdiği çalışmalar, anlamlı ve gerçek hayatta insanların yaptığı (otantik) türdendir.</p> <p>Ünite, amaçlanan öğrenme hedeflerini karşılamakta, önemli kavramların iyice anlaşılmasını, 21. yüzyıl becerilerini etkin bir şekilde kullanılmasını, özgün düşünmeyi ve disiplinler arası ilişki kurmayı gerektirmektedir.</p> <p>Ünite planında yer verilen öğrenme hedefleri açık biçimde tanımlanmış, iyi ifade edilmiş, öğretim programından (müfredattan) yola çıkılarak belirlenmiş ve Öğretim Programı Tasarım Soruları ile desteklenmiştir.</p> <p>Ünite, öğrencilerin Öğretim Programı Tasarım Sorularının ayrıntılı cevaplanmasına yönelik olarak planlanmıştır.</p> <p>Ünite planı, farklı özellikleri ve ihtiyaçları olan öğrencilere yönelik etkili ek hizmet ve destekler içermektedir.</p>	<p>Öğrencilerin bu ünite planı kapsamında gerçekleştirdiği çalışmalar, anlamlı ve gerçek hayatta insanların yaptıklarına oldukça benzemektedir.</p> <p>Ünite, amaçlanan öğrenme hedeflerini karşılamakta, önemli kavramların iyice anlaşılmasını ve 21. yüzyıl becerilerini etkin bir şekilde kullanılmasını gerektirmektedir.</p> <p>Ünite planında yer verilen öğrenme hedefleri tanımlanmış, öğretim programından (müfredattan) yola çıkılarak belirlenmiş ve Öğretim Programı Tasarım Soruları ile desteklenmiştir.</p> <p>Ünite, öğrencilerin Öğretim Programı Tasarım Sorularının cevaplanmasına yönelik olarak planlanmıştır.</p> <p>Ünite planı, farklı özellikleri ve ihtiyaçları olan öğrencilere yönelik ek hizmet ve destekler içermektedir.</p>	<p>Öğrencilerin bu ünite gerçekeştirdiği çalışmaların çok azı, insanların gerçeke hayatta yaptıklarına benzemektedir.</p> <p>Ünite, amaçlanan öğrenme hedeflerinden bazıları karşılamakta ve çok az 21. yüzyıl becerisi kullanmayı gerektirmektedir.</p> <p>Ünite planında yer verilen öğrenme hedefleri açıkça tanımlanmamıştır. Ancak öğretim programı (müfredattan) ile ilişkili ve Öğretim Programı Tasarım Sorularınca belirli ölçüde desteklenmiştir.</p> <p>Ünite, öğrencilerin Öğretim Programı Tasarım Sorularının yüzeysel biçimde cevaplanmasına yöneliktir.</p> <p>Ünite planı, bazı öğrenme biçimlerini dikkate almakta ancak farklı özellikleri ve ihtiyaçları olan öğrencilere yönelik çok az ek hizmet ve destek içermektedir.</p>	<p>Öğrencilerin bu ünite gerçekeştirdiği çalışmalar, insanların gerçeke hayatta yaptıklarına benzemektedir.</p> <p>Ünite, amaçlanan öğrenme hedeflerini anlamlı biçimde karşılamamakta ve 21. yüzyıl becerisi kullanmayı gerektirmektedir.</p> <p>Ünite planında amaçlanan öğrenme hedefleri belirsiz ve öğretim programı (müfredattan) ile ilişkisizdir. Temel ya da Ünite Sorularınca açıkça desteklenmemektedir.</p> <p>Ünite, öğrencilerin Öğretim Programı Tasarım Sorularını cevaplanmasını gerektirmektedir.</p> <p>Ünite planı, farklı özellikleri ve ihtiyaçları olan öğrencilere yönelik ek hizmet ve destekler içermemektedir.</p>

Bölüm 2 Toplam Puanı = (20) ____

Bölüm 3: Bu bölümde aşağıdaki değerlendirme tablosu kullanılarak, ünite planında yer verilen ve uygulanan değerlendirme sisteminin ne ölçüde başarılı olduğu değerlendirilmelidir. Puanlama için öngörülen her sütunda yer alan her maddeye ayrı puan verilmesi ve sonuç olarak maddelere verilen bu puanların toplanmasıdır. Bu bağlamda, bu bölümden bir portfolyonun alabileceğini en yüksek puan $4\text{puan} \times 2\text{madde} = 8$ puandır. En az puan ise $1\text{puan} \times 2\text{madde} = 2$ puandır.

	4	3	2	1
Değerlendirme	<p>Ünite planında öngörülen ve uygulanan değerlendirme sistemi, açık ve uygulanabilir biçimde planlanmıştır. Eğitimin başından sonuna kadar sürekli olarak amaçlanan tüm öğrenme hedeflerini karşılamaktadır.</p> <p>Ünite, öğrenci merkezli ve sürekli olan etkili değerlendirme uygulamalarını içermektedir. Hem öğretmene hem de öğrencilere, öğrenme sürecine ilişkin geçerli ve güvenilir bilgiler sağlamaktadır.</p>	<p>Ünite planında öngörülen ve uygulanan değerlendirme sistemi, amaçlanan tüm öğrenme hedeflerini karşılamaktadır.</p> <p>Ünite, öğrenci merkezli ve sürekli olan değerlendirme uygulamalarını içermektedir. Hem öğretmene hem de öğrencilere, öğrenme sürecine ilişkin geçerli ve güvenilir bilgiler sağlamaktadır.</p>	<p>Ünite planında öngörülen ve uygulanan değerlendirme sistemi, amaçlanan bazı öğrenme hedeflerini karşılamaktadır.</p> <p>Ünite, öğrenci merkezli ve sürekli olan bazı değerlendirme uygulamalarını içermektedir. Hem öğretmene hem de öğrencilere, öğrenme sürecine ilişkin geçerli ve güvenilir bilgiler sağlamaktadır.</p>	<p>Ünite planında öngörülen ve uygulanan değerlendirme sistemi, amaçlanan çok az sayıda öğrenme hedefini karşılamaktadır.</p> <p>Ünite, öğrenci merkezli değildir. Sürekli değerlendirmeyi içermemektedir.</p>

Bölüm 3 Toplam Puanı = (8) ___

Bölüm 4: Bu bölümde aşağıdaki değerlendirme tablosu kullanılarak, ünite planının uygulamayı ne ölçüde kolaylaştırdığı değerlendirilmelidir. Puanlama için öngörülen her sütunda yer alan her maddeye ayrı puan verilmesi ve sonuç olarak maddelere verilen bu puanların toplanmasıdır. Bu bağlamda, bu bölümden bir portfolyonun alabileceğini en yüksek puan $4\text{puan} \times 2\text{madde} = 8$ puandır. En az puan ise $1\text{puan} \times 2\text{madde} = 2$ puandır.

	4	3	2	1
Uygulama	<p>Ünite Planında, ünitenin kolay uygulanabilmesini sağlayan, iyi düşünülmüş, ayrıntılı öğretim süreçlerine (prosedürlere) yer verilmiştir.</p> <p>Portfolyoda yer verilen materyaller dikkatlice geliştirilmiş ve uygulamaya tam destek verecek kalitededir.</p>	<p>Ünite Planında, ünitenin uygulanabilmesi için rehber görevi üstlenecek öğretim süreçlerine (prosedürlere) yer verilmiştir.</p> <p>Portfolyoda yer verilen materyaller uygulamaya destek vermektedir.</p>	<p>Ünite Planında öğretim süreçlerine (prosedürlere) yer verilmiştir. Ancak, bazı süreçler belirsiz ve uygulanması güçtür.</p> <p>Portfolyo, gerekli materyalleri içermektedir. Ancak, uygulamaya sınırlı ölçüde destek verecek kalitededir.</p>	<p>Ünite Planı, açık ve uygulamaya etkili bir rehberlik sağlayacak nitelikte değildir.</p> <p>Portfolyoda olması gereken materyallerin bazıları yer almaktadır; ancak, uygulamaya destek verecek kalitede değildir.</p>

Bölüm 4 Toplam Puanı = (8) ___

Bölüm 5: Bu bölümde aşağıdaki denetim listesini kullanılarak, portfolyoda yer alması gereken unsurların ne ölçüde hazır oldukları değerlendirilmelidir. Puanlama için öngörülen, ilk sütunda yer alan portfolyo unsurlarının ilk satırda sıralanan hazır olma durumları dikkate alınarak puanlanması ve daha sonra unsurlara verilen puanların toplanmasıdır. Bu bağlamda, bu bölümden bir portfolyonun alabileceğini en yüksek puan $4\text{puan} \times 10\text{madde} = 40$ puandır. En az puan ise $1\text{puan} \times 10\text{madde} = 10$ puandır.

Portfolyo Unsurları	En iyi örnekler arasında gösterilebilecek biçimde hazırlanmış	Olmaması gerektiği gibi hazırlanmış	Eksiklere rağmen hazırlanmış sayılır	Hazırlanmamış
Öğretim Programına (müfredata) uygun Öğretim Programı Tasarım Soruları ve öğrenme hedefleri içeren Ünite Planı ...	4	3	2	1
Projeyi ya da proje tabanlı öğretimin tanıtımı (yayın, toplantı, vb) ...	4	3	2	1
Öğrenci ihtiyaçlarını ve özelliklerini belirlemek için sunum ...	4	3	2	1
Yararlanılan (atf yapılan) kaynaklar belgesi ...	4	3	2	1
Öğrenci örneği (sunu, yayın, web tabanlı kaynak)	4	3	2	1
Öğrenmeyi öğrenmeyi (öz-yönelim ve metabilisi) artıracak değerlendirme araçları (örneğin, değerlendirme tablosu, denetim listesi, konferans soruları, yansıtımlar, vb.)...	4	3	2	1
Öğrencilerin içeriği öğrenmelerine yardımcı olacak belgeler (kitaba yazılan yardımcı yazılar, formlar, taslaklar vb.)	4	3	2	1
Uygulama Planı ...	4	3	2	1
Üniteyi desteleyici rehberlik/öğretmen destek materyalleri (sunu, bülten, broşür, web tabanlı kaynak vb.) ...	4	3	2	1
Yönetim belgeleri ...	4	3	2	1

Bölüm 5 Toplam Puanı = (40) ____

Bölüm 6: Bu bölümde aşağıdaki değerlendirme tablosu kullanılarak, ünite planının uygulamayı ne ölçüde kolaylaştırdığı değerlendirilmelidir. Puanlama için öngörülen her sütunda yer alan her maddeye ayrı puan verilmesi ve sonuç olarak maddelere verilen bu puanların toplanmasıdır. Bu bağlamda, bu bölümden bir portfolyonun alabileceğini en yüksek puan $4\text{puan} \times 2\text{madde} = 8$ puandır. En az puan ise $1\text{puan} \times 2\text{madde} = 2$ puandır.

	4	3	2	1
Genel Olarak	<p>Portfolyoda yer alan unsurlar, Intel Öğretmen Programının temel felsefesinin anlaşıldığını açık ve net biçimde ortaya koymaktadır.</p> <p>Portfolyo ve içerdiği materyaller, geliştirilen sınıf dışında farklı sınıflarda ya da öğrencilerle rahatlıkla uygulanır ve hemen hepsinde öğrencilerin daha kalıcı öğrenmeleri sağlanır.</p>	<p>Portfolyoda yer alan unsurlar, Intel Öğretmen Programının temel felsefesinin anlaşıldığını göstermektedir.</p> <p>Portfolyo ve içerdiği materyaller, geliştirilen sınıf dışında farklı sınıflarda ya da öğrencilerle uygulanabilir ve öğrencilerin daha kalıcı öğrenmelerine yardımcı olabilir.</p>	<p>Portfolyoda yer alan bazı unsurlar, Intel Öğretmen Programının temel felsefesine yönelik çalışıldığını göstermektedir.</p> <p>Portfolyo ve içerdiği materyallerin, geliştirilen sınıf dışında farklı sınıflarda ya da öğrencilerle uygulanabilmesi çok büyük çabayı gerektirmektedir. Bu haliyle uygulandığında kalıcı öğrenme gerçekleşmeyebilir.</p>	<p>Portfolyoda yer alan unsurlar, Intel Öğretmen Programının temel felsefesinin anlaşılmadığını göstermektedir.</p> <p>Portfolyo ve içerdiği materyaller, geliştirilen sınıf dışında farklı sınıflarda ya da öğrencilerle uygulanamaz. Bu haliyle uygulandığında kalıcı öğrenme gerçekleşmez.</p>

Bölüm 6 Toplam Puanı =

(8) ____

2. ADIM

Bölüm 1 Toplam Puanı = (16 üzerinden) ____

Bölüm 2 Toplam Puanı = (20 üzerinden) ____

Bölüm 3 Toplam Puanı = (8 üzerinden) ____

Bölüm 4 Toplam Puanı = (8 üzerinden) ____

Bölüm 5 Toplam Puanı = (40 üzerinden) ____

Bölüm 6 Toplam Puanı = (8 üzerinden) ____

TOPLAM PUAN= (100 üzerinden) ____

EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI PROJE YARIŞMASI
İL SONUÇ BİLDİRİM FORMU

YARIŞMANIN DÜZENLENDİĞİ İLİN ADI:

SIRA NO	PROJE SAHİBİNİN ADI VE SOYADI	PROJE NO	PROJENİN ADI	PROJENİN KONUSU	PROJENİN HEDEF KİTLESİ	NET PUANI
1						
2						
3						

NOT: Bu forma, ilinizde yarışmaya katılmış tüm projelerin bilgilerinin yapılan puanlamaya göre en yüksek puandan en düşük puana göre sıralanarak yazılması gerekmektedir. Sistemde de mevcut olan bu form elektronik ortamda da doldurulmak zorundadır. Komisyon üyeleri tarafından doldurulmuş ve imzalanmış olan bu form jpg dosya formatı ile elektronik ortama aktarılacak ve projeler değerlendirilip birinci projeye ilişkin doküman ve materyaller en geç 06 Kasım 2009 tarihi mesai bitimine kadar sisteme yüklenecektir.

Üye Üye Üye Üye Komisyon Başkanı

Adı :

Soyadı :

Unvanı :

İmzası :

EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI PROJE YARIŞMASI
SONUÇ BİLDİRİM FORMU

SIRA NO	PROJE SAHİBİNİN ADI VE SOYADI	PROJE NO	PROJENİN ADI	PROJENİN KONUSU	PROJENİN HEDEF KİTLESİ	NET PUANI
BİRİNCİ						
İKİNCİ						
ÜÇÜNCÜ						
MANSİYON						

Üye Üye Üye Üye Komisyon Başkanı

Adı :

Soyadı :

Unvanı :

İmzası :